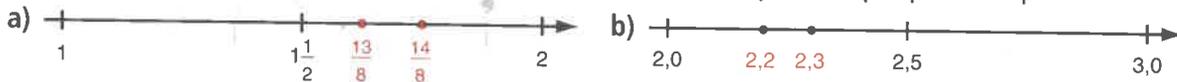


6. a) À l'aide de la stratégie de ton choix, place ces nombres par ordre décroissant.
Explique ta stratégie.

$$\frac{17}{5} \quad 3,2 \quad 2,8 \quad 3\frac{1}{4} \quad \frac{21}{7} \quad 2$$

- b) Vérifie ta réponse en a) à l'aide d'une autre stratégie.

7. Écris un nombre situé entre les deux nombres représentés par chaque paire de points.



8. Écris un nombre situé entre chaque paire de nombres.

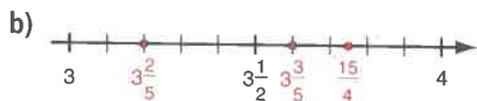
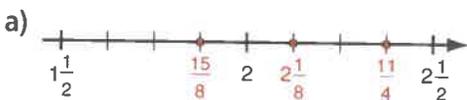
a) $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{7}$

b) $1\frac{2}{5}$ $\frac{8}{5}$

c) 1,3 $1\frac{2}{5}$

d) 0,5 0,6

9. Indique le nombre qui n'est pas à sa place sur chaque droite numérique.
Explique comment tu le sais.



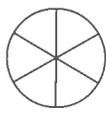
10. Dans chaque ensemble, indique le nombre qui n'est pas à sa place.
Précise l'endroit où il devrait se trouver. Explique ton travail.

a) $\frac{29}{5}$ $6\frac{2}{10}$ 6,25 $6\frac{2}{20}$

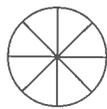
b) $1\frac{7}{16}$ $1\frac{3}{8}$ $\frac{3}{2}$ 1,2 $\frac{3}{4}$

11. **Objectif d'évaluation** Amélie, Paul et Carl ont fait des pizzas au cours d'une collecte de fonds.

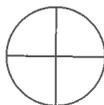
Les élèves coupent des pointes de pizza de différentes tailles.



Amélie



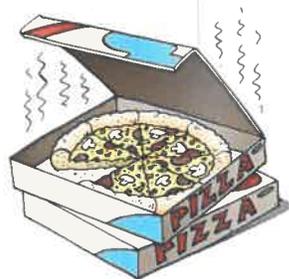
Paul



Carl

Amélie a vendu $\frac{11}{6}$ pizzas. Paul a vendu 1,875 pizza. Carl a vendu $\frac{9}{4}$ pizzas.

- a) Sur une droite numérique, place les nombres de pizzas vendues par ordre croissant.
b) Qui a vendu le plus de pizzas? Qui a vendu le moins de pizzas?
c) Vérifie tes réponses en b) à l'aide d'une autre stratégie.
d) Alison a vendu $2\frac{1}{5}$ pizzas. Où cette fraction se situe-t-elle sur la droite en a)?



Réfléchis

Décris 3 façons de comparer et d'ordonner des fractions et des nombres décimaux.
Donne un exemple où tu utiliserais chaque stratégie.
Quelle stratégie préfères-tu? Pourquoi?