

LES HOMOPHONES (suite)

mes ou mais



À retenir

J'utilise **mes** devant un nom au pluriel. C'est un déterminant, et c'est le pluriel de **mon** ou **ma**. Quelquefois, **mes** est placé devant un adjectif suivi d'un nom.

Exemples: *Mes* paroles ont dépassé ma pensée.

Ah! *Mes* chers parents, comme je vous aime!

Truc: **Mes** peut être remplacé par **tes**, et la phrase se dit bien aussi.

mes ↔ tes

Mais est un mot **invariable** que l'on utilise dans une phrase surtout pour marquer l'opposition ou l'approbation.

Exemples: Je voudrais te rendre visite, **mais** je ne le peux pas.
Veux-tu venir avec moi? **Mais** oui, voyons.

ATTENTION: Quand je parle du verbe **mettre**, alors j'écris je **mets**, tu **mets**, il **met**.



1. Complète les phrases trouées en ajoutant **mes**, **mais**, **mets** ou **met**.

- Mes** jouets sont bien cachés, **mais** mon frère les trouve très souvent.
- Mais** où sont donc **mes** souliers?
- Je **mets** mon habit neuf pour cette cérémonie.
- J'ai apporté **mes** crayons, **mes** cahiers, **mes** livres et ma règle, **mais** j'ai oublié **mes** deux gommes à effacer.
- Je suis tombé et j'ai brisé mon pantalon. **mes** parents m'ont dit que ce n'était pas grave, **mais** j'étais déçu, car je l'aimais mon pantalon noir.
- Mélanie **mets** toujours sa collation dans son sac d'école.

2. Compose une phrase avec **mes** et une autre avec **mais**.



LES HOMOPHONES (suite)



ces ou ses

À retenir

J'utilise **ces** et **ses** devant un nom. Ce sont des déterminants.

Ces est le pluriel de **ce**, **cet** et **cette**.

Ses est le pluriel de **son** et **sa**.

J'utilise **ses** pour indiquer la **possession**.

Exemples : Lucie a perdu **ses** patins (ses patins à elle).

Robert a rangé **ses** livres dans la bibliothèque (ses livres à lui).

J'utilise **ces** pour **montrer** les êtres ou les objets dont je parle (ces êtres-là, ces objets-là).

Exemples : As-tu vu **ces** deux gros sapins (ces deux sapins-là) ?

Elle a visité **ces** maisons (ces maisons-là).

1. Écris les mots soulignés au pluriel. (Surveille les **ses** ou **ces**.)

a) Marie garde son mouton dans la grange.

Marie garde **ses moutons** dans la grange.

b) Jean a donné sa pomme et sa banane à ce garçon.

Jean a donné **ses pommes et ses bananes à ces garçons.**

c) J'admire cette femme et cet homme pour leur beau travail auprès de cette personne seule et malade.

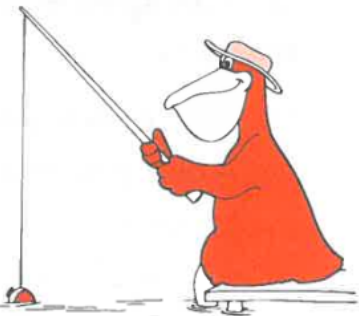
J'admire **ces femmes et ces hommes** pour leur beau travail auprès de **ces personnes seules et malades.**

d) Léo me demande si tu as apporté son livre et son cahier.

Léo me demande si tu as apporté **ses livres et ses cahiers.**

e) Ce chien et cette chienne sont des bons gardiens.

Ces chiens et ces chiennes sont des bons gardiens.



2. Dans les parenthèses, encercle le bon déterminant. Encercle ensuite le bon indice. Voici un exemple.



Exemple : Lucien ramasse (ses , ces) mitaines bleues.
(ses mitaines à lui , ces mitaines-là)

- a)** J'ai mangé (ses , ces) deux fruits succulents.
(ses deux fruits à lui , ces deux fruits-là)
- b)** Sophie a mis (ses , ces) macarons sur mon pupitre.
(ses macarons à elle , ces macarons-là)
- c)** Pauline m'a donné (ses , ces) deux plus beaux dessins.
(ses dessins à elle , ces dessins-là)
- d)** (Ses , Ces) animaux sont sauvages.
(Ses animaux à lui , Ces animaux-là)

3. Complète les phrases en ajoutant *ses* ou *ces*.



- a)** Ces enfants sont très bons au ballon-chasseur.
- b)** À qui appartiennent ses bottes et ses mitaines que j'ai trouvées ?
- c)** Johnny a fait le ménage de sa chambre. Il a ramassé ses chaussettes et ses souliers. Il a rangé ses deux gilets et ses trois pantalons.
- d)** Ces chiens courent rapidement, car ils ont vu ces chattes qui surveillaient ces oiseaux qui mangeaient des graines.
- e)** Pierre se promène avec ses deux chiens qui adorent courir parmi ces grands arbres et ces fougères.

4. Compose une phrase avec *ses* et une autre avec *ces*.



