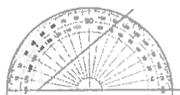
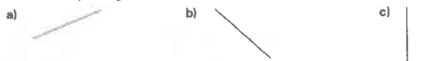




Nathan a utilisé un rapporteur pour mesurer cet angle. Il affirme que l'angle mesure 65° . Sa réponse est-elle bonne? Si sa réponse est « oui », explique comment tu le sais. Si sa réponse est « non », décris l'erreur de Nathan.



6. a) À l'aide d'un rapporteur, trace un angle de 40° .
 b) N'utilise pas de rapporteur. Trace un angle qui a 90° de plus. Décris la stratégie que tu as utilisée.
 c) Utilise un rapporteur pour vérifier l'angle tracé en b).
7. Utilise une règle et un rapporteur. Reproduis ces segments de droite. Utilise chaque segment comme un côté et trace un angle de 125° .



La position d'un angle sur la page a-t-elle un effet sur sa mesure? Explique comment tu le sais.

8. Utilise une règle et un rapporteur.
- a) Trace les angles suivants. Nomme chaque angle et indique sa mesure.
- Un angle droit
 - Un angle obtus
 - Un angle aigu
- b) Pour chaque angle de la partie a):
- relie les côtés pour former un triangle;
 - mesure et nomme un des autres angles;
 - sans utiliser de rapporteur, nomme le troisième angle et indique sa mesure.
- c) Explique la stratégie que tu as utilisée chaque fois pour trouver la mesure du troisième angle.

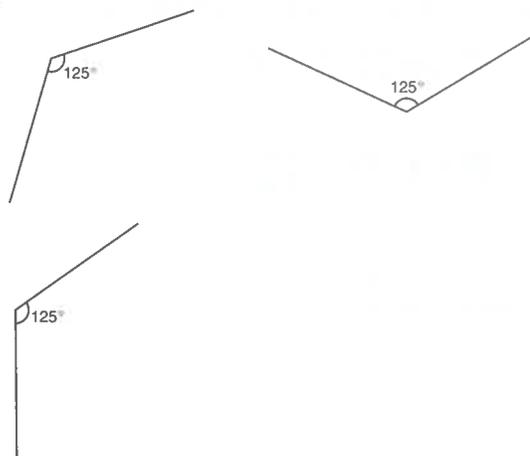
9. Deux angles d'un triangle sont connus. Détermine la mesure du troisième angle.
- a) $70^\circ, 25^\circ$ b) $62^\circ, 71^\circ$ c) $58^\circ, 74^\circ$ d) $115^\circ, 43^\circ$
- 85° 47° 48° 22°
10. Des angles d'un quadrilatère mesurent $60^\circ, 50^\circ$ et 120° . Quelle est la mesure du 4^e angle? Comment le sais-tu?
- 130°

MODULE 4 Tes objectifs

- Nommer, décrire et classer des angles.
- Estimer et déterminer la mesure d'angles.
- Tracer et définir des angles.
- Trouver des exemples d'angles dans l'environnement.
- Déterminer la somme des angles des triangles et des quadrilatères.

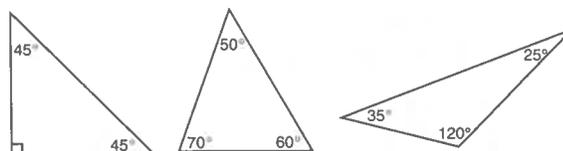
Module 4 155

7.



La position d'un angle sur la page n'influe pas sur sa mesure. Ce n'est pas la position des côtés qui importe, mais l'angle entre ceux-ci.

8. a), b)



c) La somme des angles d'un triangle est de 180° . Je soustrais la mesure des 2 angles connus de 180° pour trouver la mesure du troisième angle.

10. La somme des angles d'un quadrilatère est de 360° . Alors, pour trouver la mesure du quatrième angle, je soustrais : $360^\circ - 60^\circ - 50^\circ - 120^\circ = 130^\circ$.

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

Ce qu'il faut observer

Compréhension des concepts

- ✓ **Question 2 :** Les élèves font le lien entre un angle et une rotation.
- ✓ **Question 4 :** Les élèves choisissent un angle de référence approprié pour estimer la mesure d'un angle.

Savoir procédural

- ✓ **Questions 1 et 4 :** Les élèves classifient des angles selon qu'ils sont aigus, droits, obtus, plats ou rentrants.
- ✓ **Question 4 :** Les élèves mesurent précisément des angles en degrés à l'aide d'un rapporteur.
- ✓ **Question 7 :** Les élèves construisent des angles de diverses orientations.
- ✓ **Questions 8, 9 et 10 :** Les élèves déterminent la mesure d'angles inconnus sans mesurer, à l'aide de la somme des angles d'un triangle et d'un quadrilatère.

Communication

- ✓ **Question 3 :** Les élèves expliquent pourquoi la mesure d'un angle ne dépend pas de la longueur de ses côtés.