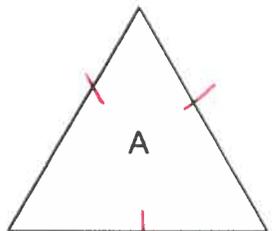


Feuille reproductible
6.34a

**Test du module 6 :
La géométrie et la mesure**

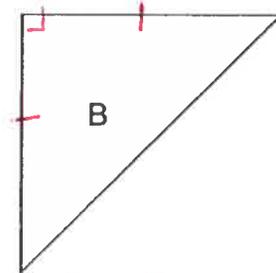
Partie A

1. Nomme chaque triangle de 2 façons différentes.



A

*équilateral
acutangle*



B

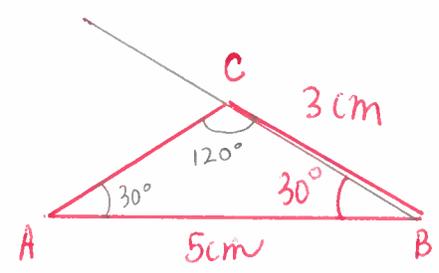
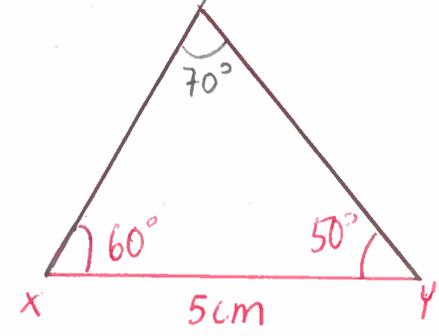
*rectangle
isocèle*



C

*scalène
obtusangle*

2. Utilise une règle et un rapporteur.

<p>a) Construis le triangle ABC. La mesure de $\angle B$ est de 30°. La longueur du côté AB est de 5 cm. La longueur du côté BC est de 3 cm.</p>	<p>b) Construis le triangle XYZ. La mesure de $\angle X$ est de 60°. La mesure de $\angle Y$ est de 50°. La longueur du côté XY est de 5 cm.</p>
	

3. Suppose que le triangle LMN comporte les mesures suivantes :
 $\angle M = 60^\circ$ $\angle N = 60^\circ$ Côté LM = 6 cm

- a) Quelle est la mesure de $\angle L$? 60°
- b) Quelle est la longueur du côté LN ? 6cm
- c) Quelle est la longueur du côté MN ? 6cm
- d) De quel type est le $\triangle LMN$? équilateral
- e) Combien d'axes de symétrie a-t-il ? 3

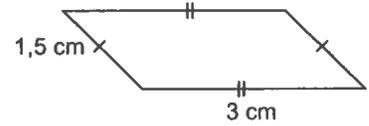
$$\begin{array}{r} 180 \\ - 120 \\ \hline 60 \end{array}$$

15

Test du module (suite)

4. a) Écris une règle pour déterminer le périmètre de cette figure.

$2(3) + 2(1,5)$



b) Écris la règle sous la forme d'une formule.

$2(L+l)$

c) Quel est le périmètre ? 9 cm

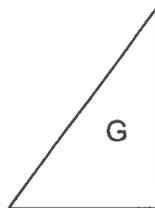
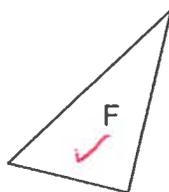
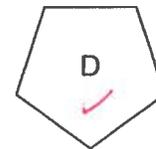
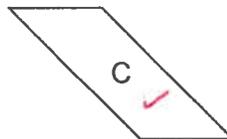
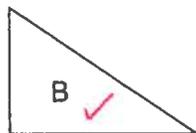
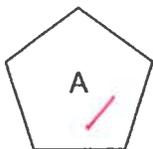
5. Complète le tableau suivant.

Rectangle	Longueur (cm)	Largeur (cm)	Aire (cm ²)
A	14	6	84
B	25	12	300
C	16	8	128
D	11,8	9	106,20

Partie B

6. Quelles paires de polygones sont congruents ? Comment le sais-tu ?

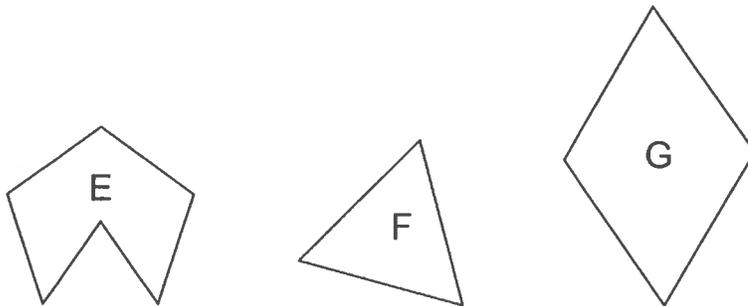
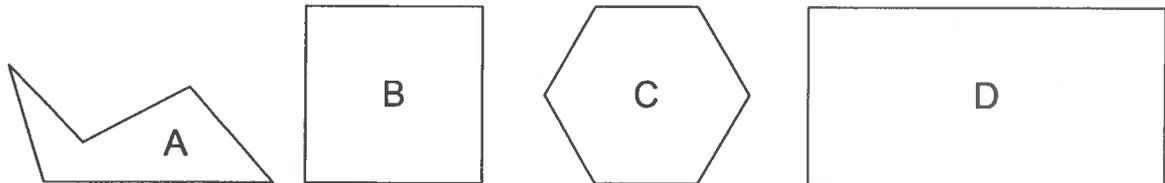
A & D ; C & H ; B & F



Test du module (suite)

7. a) Trie ces polygones en deux ensembles : polygones réguliers et polygones irréguliers. Note ton tri dans un tableau.

Rég.	Irrég.
B, C, F	A, D, E, G



Convexe	concave
	A, E

- b) Trie ces polygones en deux autres ensembles : polygones convexes et polygones concaves. Note ton tri dans un tableau.

Partie C

8. Sandar a besoin d'une boîte de la forme d'un prisme à base rectangulaire de 300 cm^3 de volume. Il veut mettre un cadeau pour sa mère dans cette boîte.

- a) Esquisse le dessin d'une boîte que Sandar pourrait utiliser. Inscris ses dimensions.

$3 \times 10 \times 10$

- b) Quel cadeau Sandar peut-il avoir acheté ?

Grille d'évaluation du module : La géométrie et la mesure

	Peu satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
<p>Compréhension des concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste sa compréhension en expliquant et en démontrant comment : <ul style="list-style-type: none"> – construire et comparer divers triangles ; – déterminer le périmètre d'un polygone, l'aire d'un rectangle et le volume d'un prisme rectangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une compréhension limitée et est souvent incapable de démontrer et d'expliquer comment : <ul style="list-style-type: none"> – construire et comparer divers triangles ; – déterminer le périmètre d'un polygone, l'aire d'un rectangle et le volume d'un prisme rectangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une certaine compréhension et réussit en partie à démontrer et à expliquer comment : <ul style="list-style-type: none"> – construire et comparer divers triangles ; – déterminer le périmètre d'un polygone, l'aire d'un rectangle et le volume d'un prisme rectangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une compréhension générale et réussit à démontrer et à expliquer comment : <ul style="list-style-type: none"> – construire et comparer divers triangles ; – déterminer le périmètre d'un polygone, l'aire d'un rectangle et le volume d'un prisme rectangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une compréhension approfondie et, dans divers contextes, réussit à démontrer et à expliquer comment : <ul style="list-style-type: none"> – construire et comparer divers triangles ; – déterminer le périmètre d'un polygone, l'aire d'un rectangle et le volume d'un prisme rectangulaire.
<p>Savoir procédural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construit divers triangles orientés différemment. • Décrit et compare des polygones réguliers et irréguliers. • Applique des formules pour calculer le périmètre (polygone), l'aire (rectangle) et le volume (prisme à base rectangulaire). 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaille avec une précision limitée. Fait souvent des erreurs ou des omissions importantes lorsqu'il lui faut : <ul style="list-style-type: none"> – construire divers triangles orientés différemment ; – décrire et comparer des polygones réguliers et irréguliers ; – appliquer des formules pour calculer le périmètre (polygone), l'aire (rectangle) et le volume (prisme à base rectangulaire). 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaille de façon plus ou moins précise. Fait plusieurs erreurs ou omissions mineures lorsqu'il lui faut : <ul style="list-style-type: none"> – construire divers triangles orientés différemment ; – décrire et comparer des polygones réguliers et irréguliers ; – appliquer des formules pour calculer le périmètre (polygone), l'aire (rectangle) et le volume (prisme à base rectangulaire). 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaille de façon généralement précise. Fait peu d'erreurs ou d'omissions lorsqu'il lui faut : <ul style="list-style-type: none"> – construire divers triangles orientés différemment ; – décrire et comparer des polygones réguliers et irréguliers ; – appliquer des formules pour calculer le périmètre (polygone), l'aire (rectangle) et le volume (prisme à base rectangulaire). 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaille avec précision. Ne fait pas d'erreur ou d'omission lorsqu'il lui faut : <ul style="list-style-type: none"> – construire divers triangles orientés différemment ; – décrire et comparer des polygones réguliers et irréguliers ; – appliquer des formules pour calculer le périmètre (polygone), l'aire (rectangle) et le volume (prisme à base rectangulaire).
<p>Aptitude à résoudre des problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit et utilise diverses stratégies pour résoudre des problèmes comportant des triangles et des polygones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Est souvent incapable de choisir et d'utiliser des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes comportant des triangles et des polygones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et utilise avec un certain succès quelques stratégies appropriées pour résoudre des problèmes comportant des triangles et des polygones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et utilise avec succès des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes comportant des triangles et des polygones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et utilise avec beaucoup de succès des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes comportant des triangles et des polygones.
<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Note et explique son raisonnement et ses méthodes de façon claire et complète, à l'aide des termes appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne réussit pas à noter et à expliquer son raisonnement et ses méthodes de façon claire et complète. 	<ul style="list-style-type: none"> • Note et explique son raisonnement et ses méthodes avec plus ou moins de clarté ; ses explications peuvent être incomplètes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Note et explique son raisonnement et ses méthodes de façon claire et complète. 	<ul style="list-style-type: none"> • Note et explique son raisonnement et ses méthodes de façon claire, précise et complète.