

Le programme CAS

CAS c'est

- **Créativité** – Exploration et prolongement des idées résultant en une représentation ou un produit original ou d'interprétation ;
- **Activité** – Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie ;
- **Service** – Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique.

Les activités CAS doivent :

- Correspondre à une ou plusieurs composantes du programme CAS;
- Être fondé sur un intérêt personnel, une compétence, un talent ou une occasion de développement;
- Permettre de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB;
- Rester distinctes des exigences du cours du Programme du diplôme (elle ne peut ni y être utilisée, ni y être incluse).

Les objectifs d'apprentissage :

- Identifier ses points forts et développer les domaines à améliorer.
- Démontrer que des défis ont été relevés et qu'ils sont à l'origine de nouvelles compétences.
- Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS.
- Faire preuve d'engagement et de persévérance vis-à-vis des expériences CAS.

Les objectifs d'apprentissage :

- Démontrer des compétences et reconnaître les bénéfices du travail en collaboration.
- Démontrer son engagement dans des questions d'importance mondiale.
- Reconnaître et réfléchir à l'éthique des choix et des actions.

En résumé

- Le programme CAS est obligatoire pour l'obtention du Diplôme.
- Doit être un engagement continue et régulier sur 18 mois. (environ 150 heures)
- Rédaction d'un dossier CAS pour démontrer une progression de leur engagement.

Les étapes CAS

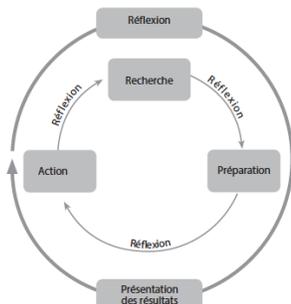


Figure 4
Les cinq étapes du programme CAS

Recherche

Les élèves doivent identifier les intérêts, les compétences et les talents à utiliser, ainsi que choisir les domaines de développement personnel appropriés lorsqu'ils envisagent des expériences CAS.

Ils doivent chercher ce qu'ils veulent faire et déterminer l'objectif de leur expérience CAS.

Dans le cas de la composante « service », les élèves doivent identifier un besoin qu'ils veulent traiter.

Les étapes CAS

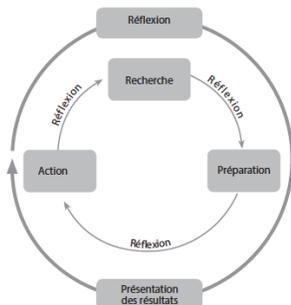


Figure 4
Les cinq étapes du programme CAS

Réflexion

- Les élèves décrivent ce qui s'est passé, expriment leurs sentiments, génèrent des idées et soulèvent des questions.
- La réflexion peut avoir lieu à tout moment pendant le programme CAS pour approfondir la compréhension, revoir les plans, apprendre de l'expérience et établir des connexions explicites entre les progrès, les actions accomplies et les objectifs d'apprentissage des élèves en matière de prise de conscience personnelle.
- La réflexion peut mener à une nouvelle action.

Les étapes CAS

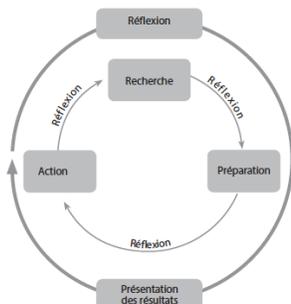
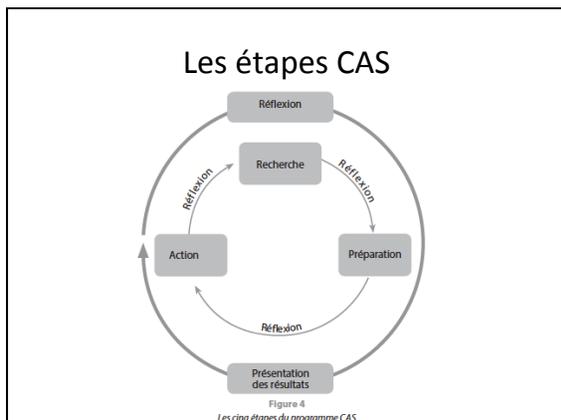


Figure 4
Les cinq étapes du programme CAS

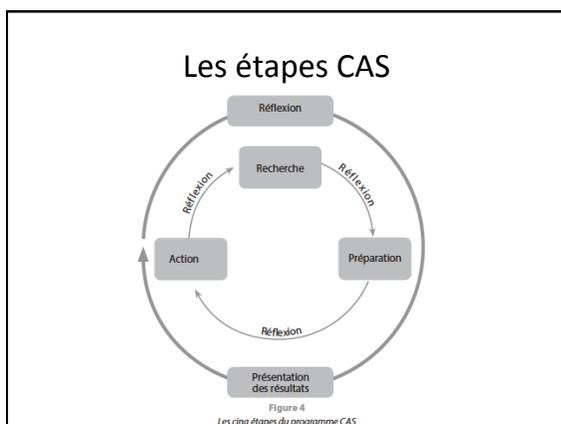
Préparation

- Les élèves clarifient les rôles et les responsabilités, élaborent un plan d'action, identifient des ressources spécifiques, déterminent des échéances et acquièrent les compétences nécessaires pour mener à bien leur expériences.



Action

- Les élèves mettent en œuvre leur idée ou leur plan. La mise en œuvre fait souvent appel à des compétences de prise de décision et de résolution de problèmes. Les élèves peuvent travailler seuls, par deux ou en groupe.



Présentation des résultats

- Les élèves explicitent ce qu'ils ont appris et de quelle manière, ainsi que ce qu'ils ont réalisé.
- Ils peuvent, par exemple, partager leur expérience CAS grâce à leur dossier CAS, ou de manière formelle ou informelle avec d'autres personnes.
- La présentation et la communication permettent aux élèves de renforcer leur compréhension et de provoquer une réaction chez les autres.

La réflexion a pour but

- D'approfondir leur apprentissage;
- D'analyser la pertinence de leur expérience;
- D'explorer leurs valeurs personnelles et collectives;
- De reconnaître la mise en application de leurs connaissances, de leur compétences et de leurs qualités;
- D'identifier leurs points forts et les domaines dans lesquels ils pourront se développer ultérieurement;

Une réflexion

- C'est :
 - honnête
 - personnelle
 - ajout de perspective
- Ce n'est pas :
 - forcée
 - prévisible
 - uniquement une discussion
 - une perte de temps

Vérification externe

L'établissement doit envoyer un échantillonnage de dossiers CAS au bureau régional chaque dossier doit comprendre :

- Le formulaire de progression (voir le modèle A proposé en annexe) ;
- Le formulaire d'achèvement du programme CAS (voir le modèle B proposé en annexe) ;
- 10 pages tirées de la documentation réunie par l'élève au cours du projet. Cet échantillon doit inclure une liste des principales activités entreprises, ainsi que des preuves de sa planification et de sa réflexion. Le lecteur doit pouvoir déterminer (pour une ou plusieurs activités) ce qui s'est passé, pourquoi cela s'est passé, comment cela s'est passé, quelle était la valeur de l'activité et ce que l'élève a appris.

Projet(s) principal(ux)

- Les élèves doivent prendre part à au moins un projet de longue durée réalisé en équipe et intégrant un, deux ou trois des éléments « créativité », « activité » et « service ».

Exemples

- Créativité : Un groupe d'élèves organise, conçoit et crée une fresque murale.
- Activité : Les élèves mettent sur pied une équipe sportive et prennent part aux activités et cette dernière, notamment aux sessions d'entraînement et aux matches contre d'autres équipes.
- Service : Les élèves élaborent et animent des sessions de tutorat pour les personnes dans le besoin.

Exemples

- Créativité et activité : Les élèves imaginent une chorégraphie pour leur fanfare.
- Service et activité : Les élèves organisent et participent à la plantation et à l'entretien d'un jardin avec les membres de la communauté locale.
- Créativité, activité et service : Les élèves répètent et présentent un spectacle de danse pour une maison de retraite dans leur communauté.