

Objectifs d'apprentissage du programme CAS

**Objectif d'apprentissage n° 1 – Identifier ses points forts et développer les domaines à améliorer**

L'élève :

- est conscient de ses points forts et de ses points faibles ;
- est ouvert à l'amélioration et aux occasions de progresser ;
- est capable de proposer des activités en fonction de ses intérêts et de ses talents ;
- est désireux de participer à différentes activités ;
- est capable d'entreprendre une auto-évaluation réfléchie ;
- est capable de se voir en tant qu'individu ayant différentes capacités et compétences, dont certaines sont plus développées que d'autres.

**Objectif d'apprentissage n° 2 – Démontrer que des défis ont été relevés et qu'ils sont à l'origine de nouvelles compétences**

L'élève :

- participe à une expérience qui exige un défi personnel adapté ; il peut s'agir d'expériences nouvelles ou connues ;
- est désireux de s'impliquer dans des environnements et des situations inconnus ;
- acquiert de nouvelles compétences et capacités ;
- accroît son expertise dans un domaine établi ;
- montre des compétences nouvellement acquises ou développées ou une expertise accrue dans un domaine établi.

**Objectif d'apprentissage n° 3 – Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS**

L'élève :

- est capable de préciser les étapes du programme CAS, y compris la recherche, la préparation, l'action, la réflexion (continue) et la présentation des résultats, menant de la conception d'une idée à l'exécution d'un plan pour une expérience ou une série d'expériences CAS ;
- montre ses connaissances et sa prise de conscience en se fondant sur une expérience CAS antérieure ;
- fait preuve d'initiative en lançant une nouvelle idée ou un processus innovateur ;
- suggère des idées, des propositions ou des solutions créatives ;
- intègre des réflexions dans sa planification ou en prenant des initiatives ;
- est conscient des rôles et des responsabilités lorsqu'il conçoit une expérience CAS individuelle ou collective ;
- montre une attitude responsable envers la planification du projet CAS ;
- est capable de développer un plan d'action cohérent en prenant en compte l'objectif global ou le but, les activités et les ressources.

**Objectif d'apprentissage n° 4 – Faire preuve d'implication et de persévérance vis-à-vis des expériences CAS**

L'élève :

- démontre son implication régulière et sa participation active dans les expériences et le projet CAS ;
- est capable de prévoir les défis potentiels par rapport au plan initial et prend en compte des alternatives valides et des imprévus ;
- fait preuve d'adaptabilité face aux incertitudes et aux changements ;
- s'implique dans des expériences CAS et un projet CAS de long terme.

**Objectif d'apprentissage n° 5 – Démontrer des compétences et reconnaître les bénéfices du travail en collaboration**

L'élève :

- partage ses compétences et ses connaissances ;
- écoute avec respect les propositions de ses pairs ;
- est désireux d'endosser différents rôles au sein d'une équipe ;
- se montre respectueux envers les différents points de vue et idées ;
- apporte d'excellentes contributions ;
- participe activement dans le groupe ;
- procure volontiers de l'aide aux autres ;
- est capable d'identifier, de montrer et de discuter de manière critique les bénéfices et les défis de la collaboration acquis grâce aux expériences CAS.

**Objectif d'apprentissage n° 6 – Démontrer son implication dans des questions d'importance mondiale**

L'élève :

- reconnaît les implications mondiales de questions locales ;
- est capable d'identifier des questions mondiales dans la communauté locale ou nationale ;
- montre qu'il a conscience de questions d'importance mondiale et agit de manière concrète et adaptée en réponse au niveau local, national ou international ;
- s'implique dans des projets CAS traitant de questions mondiales dans un contexte local, national ou international ;
- développe une prise de conscience et de responsabilités permettant de renforcer les liens qui unissent les humains entre eux.

**Objectif d'apprentissage n° 7 – Reconnaître et réfléchir à l'éthique des choix et des actions**

L'élève :

- reconnaît les questions éthiques ;
- est capable d'expliquer les influences sociales sur l'identité éthique ;
- prend en compte le contexte culturel lorsqu'il élabore un plan ou qu'il prend une décision éthique ;
- identifie ce qu'il faut savoir afin de prendre une décision éthique ;
- exprime clairement les principes éthiques et les approches des décisions éthiques ;
- fait preuve de responsabilité dans ses choix et ses actions ;
- est conscient des conséquences de ses choix et de ses actions en ce qui le concerne, lui et les autres participants, ainsi que la communauté ;
- intègre le processus de réflexion lorsqu'il est confronté à une décision éthique ;
- montre qu'il a conscience des diverses conséquences éventuelles de ses choix et de ses actions lorsqu'il planifie et réalise des expériences CAS.