

La nature de la connaissance

1

Retour

Nous avons abordé précédemment le problème de la connaissance

- Qu'est-ce que le problème de la connaissance?

2

Qu'est-ce que le savoir ?

Considérant le problème de la connaissance que nous avons identifié, il nous est possible de nous interroger sur la nature de la connaissance.

Pouvez-vous en faire une définition?

3

Définition de la connaissance

- Afin de faire une définition nous nous intéresserons à l'étymologie du mot et ainsi nous abordons un mode de connaissance soit le langage.
- La grande partie des philosophes s'accordent sur la définition suivante :
 - Une croyance vraie justifiée

4

Que veut-on dire par croyance?

- Afin d'affirmer que vous savez quelque chose, vous devez y croire d'une certaine façon.
- On peut affirmer que la croyance est un prérequis subjectif de la connaissance.
- Si vous avez aucune conscience d'un phénomène, alors cela fait peu/aucun sens d'affirmer le savoir.

5

Que veut-on dire par croyance?

- Peut-on dire qu'une encyclopédie "connait" que Paris est la capitale de France?
- Peut-on dire qu'une calculatrice "connait" que $2 + 2 = 4$?

6

Activité 2.1

- Pouvez-vous identifier des moments durant lesquels une personne peut affirmer connaître quelque chose alors qu'en réalité elle n'a aucune conscience de la chose?

7

Activité 2.1

- Au fur et à mesure que la technologie se développe, croyez-vous qu'il sera possible un jour d'affirmer qu'un ordinateur connaît quelque chose?

8

Que veut-on dire par croyance?

- L'évolution de la connaissance
- Depuis Plato (428-348 AVJC) quelques philosophes ont avancés que l'état de connaissance est un état mental complètement différent que la croyance initial.

9

Que veut-on dire par croyance?

- Ainsi, lorsque vous connaissez quelque chose, vous en êtes certains, lorsque vous commencer à croire en quelque chose, vous n'en n'êtes pas.
- Attention, la croyance et la connaissance ne sont pas deux choses distinctes, il s'agit plutôt d'un continuum.

10

Que veut-on dire par croyance?



11

Que veut-on dire par croyance?

- Voici trois exemples de croyance à différent endroit sur le continuum.
 - *Une croyance vague* : Je crois vaguement que les tomates aide à réduire les risques de maladies du cœur, mais je ne sais pas comment j'en suis venu à cette idée et je suis prêt à l'abandonner si l'on me donne des contre-arguments

12

Que veut-on dire par croyance?

- *Une croyance bien supportés* : Je crois que Smith a tué Jones, et j'ai des indices pour supporter ma théorie. Cependant, je ne peux pas affirmer la chose.
- *Une croyance hors de tout doute raisonnable* : J'ai des indices que les Américains ont aluni en 1969 si convainquant que les théories de conspiration me semblent ridicules. Je suis près à affirmer la chose sans hésiter.

13

Activité 2.2

- Où, sur le continuum de la connaissance, (-10 à +10) placeriez-vous les éléments suivants ?
 - Christophe Colomb a "découvert" les Amériques en 1492.
 - Si A es plus gros que B et que B est plus gros que C alors A est plus gros que C.
 - Les êtres humains descendent du singe.
 - Le meurtre est mal.
 - Des extra-terrestres ont visité la terre à un moment de l'Histoire.
 - Tous les métaux entre en expansion lorsque chauffé.
 - Les humain ont une âme immortel.
 - Il est possible de construire un carré avec exactement la même surface qu'un cercle donné.

14

Que veut-on dire par vraie?

- L'élément le plus important qui distingue la connaissance d'une croyance est sa véracité.
- Si vous connaissez quelque chose, alors cela devrait être vraie.
- Si vous croyez simplement, alors cela peut être vrai ou faux

15

Que veut-on dire par vraie?

- Vous ne pouvez pas :
 - Connaître le fait que Rome est la capitale de la France, mais vous pouvez y croire
 - Connaître le fait que les cochons ont des ailes, mais vous pouvez y croire

16

Que veut-on dire par vraie?

- La vérité est un concept large, mais pour l'instant, nous pouvons affirmer que :
 - C'est indépendant de la croyance populaire
 - Le fait de croire en quelque chose, n'en fait pas une vérité absolue

17

Que veut-on dire par vraie?

- En effet, même si tous crois en quelque chose cela n'empêche pas tout le monde d'avoir tort.
 - Au Moyen-Âge les gens croyaient qu'il y avait 7 "planètes" qui orbitaient la terre.
 - Le soleil, la lune, Mars, Venus, Mercure, Jupiter et Saturne
- Nous savons maintenant qu'il y a 9 planètes autour du soleil (et encore, on débat sur le statut de Pluton !)

18

Que veut-on dire par vraie?

- Ainsi, nous pouvons débattre de la définition de la vérité. Qu'est-ce qui empêche de trouver une 10^e planète dans le futur?
- Comme nous sommes des êtres faillibles, cela permet seulement de démontrer, comme nous avons déjà observé, que la connaissance n'est pas une certitude.

19

Que veut-on dire par vraie?

- Donc en pratique quelque chose de vrai c'est:
 - Hors de tout doute raisonnable

20

Que veut-on dire par justifiée?

- Le fait qu'une croyance soit vraie n'est pas suffisant pour en faire une connaissance.
- Il faut pour cela la justifiée d'une façon "logique".

21

Que veut-on dire par justifiée?

- Exemple quelqu'un vous dit :
 - Il y a 9 planètes dans le système solaire
- Vous demandez comment il sait ça et il répond:
 - Il est possible de faire un lien entre le macrocosme du système solaire et le microcosme du corps humain.

22

Que veut-on dire par justifiée?

- Exemple quelqu'un vous dit :
 - Il y a 9 planètes dans le système solaire
- Vous demandez comment il sait ça et il répond:
 - Il est possible de faire un lien entre le macrocosme du système solaire et le microcosme du corps humain.
- Hein?!

23

Que veut-on dire par justifiée?

- Oui, oui! Il y a 9 "fenêtre" dans le temple sacré du corps humains : Les deux narines, les deux oreilles, les deux yeux, la bouche, l'urètre et l'anus.
- Il doit donc y avoir 9 planètes afin d'assurer le balancement cosmique.

24

Que veut-on dire par justifiée?

- Cette justification est-elle valable ?
 - Discussion

25

Que veut-on dire par justifiée?

- Bien que cette personne croie en quelque chose de vrai, peut-on affirmer qu'elle connaît la chose?

26

Que veut-on dire par justifiée?

- Bien que cette personne croie en quelque chose de vrai, peut-on affirmer qu'elle connaît la chose?
- Non, car cette justification tient plus de la chance que d'un raisonnement approprié.
- Tout du moins à la hauteur de nos connaissances actuelles

27

Que veut-on dire par justifiée?

- Une justification plausible doit faire intervenir un des modes de connaissance. ex:
 - Quelqu'un m'a dit
 - J'y suis arrivé par moi-même
 - Je l'ai vue
 - C'est intuitivement évident

28

Que veut-on dire par justifiée?

- Pour en revenir à notre exemple de système solaire.
- Afin d'affirmer que vous connaissez la chose, vous feriez référence à une équipe d'astronomes qui l'a observé ou à l'avoir lu dans un magazine scientifique.
- À moins que vous ayez été assez chanceux pour l'observer par vous-même.

29

Fiabilité des modes de connaissance

- Pourquoi certains modes de connaissance sont acceptés :
 - Émotion
 - Perception
- Et d'autres ne le sont pas :
 - Télépathie
 - Astrologie

30

Fiabilité des modes de connaissance

- La principale différence est leur fiabilité.
- Bien que pas infaillible, l'émotion est généralement fiable.
- La télépathie est quand à elle considéré comme douteuse, car, jusqu'à aujourd'hui, les preuves scientifiques démontrent que son taux de réussite est équivalent à la chance.

31



32

La fiabilité d'une connaissance

- Le contexte influence notre capacité d'affirmer connaître quelque chose.
- Si notre vie en dépend, en court, si vous en prenez la responsabilité.

33

La fiabilité d'une connaissance

- Affirmer connaître quelque chose revient à dire qu'une autre personne, avec les mêmes preuves auxquelles vous avez été confronté arrivera à la même conclusion.
- Ainsi, cela revient à dire qu'il y a un côté éthique à la poursuite de la connaissance.

34

Les degrés de connaissances

- Bien que la connaissance puisse être définie comme une croyance vraie justifiée. Plusieurs personnes peuvent avoir plusieurs interprétations qui démontre une compréhension de plus en plus importante:
 - Compréhension superficielle
 - Une bonne compréhension
 - Une maîtrise du savoir

35

Les degrés de connaissances

- Ex: Un enfant qui affirme:
 - Ma mère est une docteur
- La signification (et la compréhension) est-elle la même que chez un adulte?

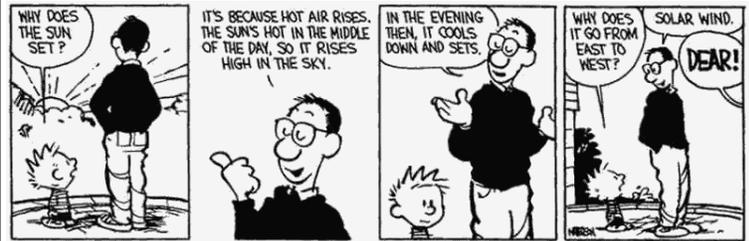
36

Les degrés de connaissances

- L'âge du pourquoi
 - C'est vers 3-4 ans que l'enfant se met à dire qu'un seul mot : Pourquoi?
 - C'est aussi à ce moment que le parent se rend compte de ce qu'il connaît vraiment

37

Les degrés de connaissances



- Quel est le niveau de compréhension du père selon vous?
- Expliquer son raisonnement

38

Les degrés de connaissances

- Nécessairement notre compréhension des choses change en fonction de nos apprentissages.
- Ainsi, il se peut très bien que votre compréhension de ce que c'est qu'un atome est changé depuis la première fois que vous avez entendu le mot.

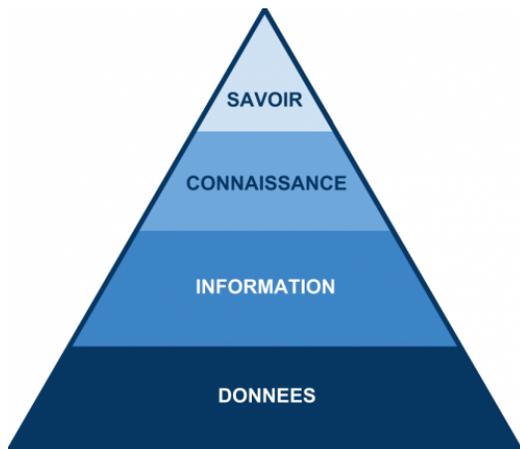
39

Connaissance et information

- Vous devriez déjà avoir remarqué qu'il y a une différence importante entre connaissance et information.

40

Connaissance et information



41

Connaissance et information

- Imaginer asseoir un enfant et lui réciter les éléments suivants :
 - $9 \times 7 = 63$
 - La formule chimique de l'eau est H₂O
 - Les Aardvarks habitent en Afrique
 - Les éléphants sont roses

42

Connaissance et information

- L'enfant peut très bien vous réciter ces éléments, mais les a-t-il compris?
- NON !
- C'est bien beau sur un Quiz (et à *Are you smarter than a 5th grader*). Mais l'enfant n'a aucune idée de ce qu'il raconte.

43

Connaissance et information

- Ainsi Holmes et Watson rentre dans une pièce:
 - (H) Je vois et je comprend tout maintenant, je sais qui a commit le meurtre.
 - (W) Mon cher Holmes, je vois la même pièce que vous et je n'y vois rien.
 - (H) Non Watson, vous voyez, mais vous n'y constatez rien.

44

Connaissance et information

- Ainsi, bien que Holmes et Watson disposaient de la même information, seulement Holmes a su faire des liens et conclure.
- La morale veut que, parfois, vous avez déjà toute l'information nécessaire, il vous suffit de l'analyser au lieu de perdre votre temps à chercher plus d'information.

45

Activité 2.3

- Avez-vous déjà fait un examen en étudiant comme un fou la semaine avant, mais vous êtes senti comme si vous ne compreniez pas vraiment le sujet?
- Qu'est-ce que cette situation suggère sur la différence entre la connaissance et l'information?

46

Activité 2.3

- Qu'est la différence entre savoir dans le sens de comprendre et savoir dans le sens d'être capable de réciter des faits seulement?
- À l'aide de la pyramide du savoir. Construisez-en une sur un concept en tant qu'exemple.

47

Les connaissances partagées

- La recherche de la connaissance n'est pas une entreprise que vous entreprenez seul.
- La connaissance de l'Homme a été acquise par partage.

48

Activité 2.4

- Combien pensez-vous que vous eussiez connu si vous étiez votre seul vecteur de savoir?
- (Si vous ne faisiez confiance à personne)
- Faites une liste...

49

Les connaissances personnelles

- La liste que vous venez de créer représente celles-ci.
 - C'est les connaissances qui contribuent à forger le point de vue d'une personne, d'un individu tout en étant influencer par ce même point de vue.
- Elles sont acquises par des expériences personnelles hors des moments d'apprentissages contrôlés.

50

Les connaissances personnelles

- Souvent désigné comme le savoir-faire d'une personne.
- Souvent difficiles à transmettre aux autres, car nécessitent une expérience personnelle du monde.
- Ex. Un goûteur de thé

51

Les connaissances personnelles

- Sont élaborées à partir d'un certain nombre de modes de connaissances.
 - Souvenir
 - Perception sensoriel
 - Émotion
- Comme toutes les connaissances, elles évoluent avec le temps.

52

Les connaissances partagées

- Représentent la transmission des connaissances d'une génération à une autre.
 - Souvent appelé la culture
- Elles nécessitent l'appartenance à un groupe.

53

Activité d'introduction

- Est-il vraiment possible de connaître une culture au sein de laquelle nous n'avons pas été élevés?
- Les personnes ne faisant pas partie d'une tradition religieuse sont-elles vraiment en mesure de comprendre ses idées essentielles?
- Existe-t-il une position neutre permettant d'émettre des jugements au sujet des assertions contradictoires de groupes ayant des traditions et des intérêts différents?
- Dans quelle mesure les domaines de la connaissance qui nous sont familiers font-ils partie intégrante d'une tradition particulière?

54

Les connaissances partagées

- Les principales sources de connaissances partagées sont:
 - Les traditions culturelles
 - L'école
 - L'internet
 - Les opinions d'experts
 - Les médias d'information
 - Les médias sociaux

55

Les connaissances partagées

- Les traditions culturelles
 - Le milieu dans lequel nous grandissons a une influence importante sur la façon dont nous voyons le monde.
 - Elles représentent la sagesse d'une communauté, Ainsi, elles ne sont pas à l'abri du changement

56

Activité 2.5

- Lequel/lesquels des éléments suivants seriez-vous dédaigneux de manger/boire? (raison)
 - Vaches
 - Cochons
 - Chiens
 - Serpents
 - Coquerelles
 - Alcool
 - Acide sulfurique

57

Activité 2.5

- Jusqu'à quel point nos croyances de ce qui est dégoûtant sont déterminées par la culture dans laquelle nous avons grandi?
- Qu'est-ce qui est considéré dégoûtant dans notre culture?

58

Les connaissances partagées

- L'école
 - Joue un rôle central dans la transmission du savoir.
 - Sert à permettre à la prochaine génération de maîtriser différentes connaissances.
 - Comme l'école ne peut tout enseigner elle doit choisir – Curriculum

59

Les connaissances partagées

- L'école
 - Quel est donc la différence entre une éducation est un endoctrinement?
 - Il faut établir la différence entre ce qui est enseigné et sur le comment c'est enseigné.
 - Une bonne éducation devrait valoriser le questionnement de ses savoirs.

60

Activité 2.6

- Si vous étiez responsable d'une nouvelle colonie lunaire et on vous demande de rédiger un curriculum pour les élèves de 14 à 18 ans qui y vivent.
- Quels sont les éléments que vous y intégreriez? Et pourquoi?

61

Les connaissances partagées

- L'internet
 - Permet un accès rapide à l'information.
 - Cependant, il n'y a aucun, ou peu de, contrôle.
 - C'est une source infinie de légendes urbaines.
 - Souvent on base la véracité de l'information sur la qualité du site internet.

62

Activité 2.7

- Quels sont les critères que vous utilisez pour distinguer des sites dignes de confiance de ceux qui ne le sont pas?

63

Les connaissances partagées

- Les opinions d'experts
 - Personne vers qui l'on se tourne lorsque l'on est à la recherche d'information.
 - On démontre notre confiance en ses personnes lorsque nous allons à l'université, chez le docteur, appelons le plombier ou prenons l'avion.

64

Les connaissances partagées

- Les opinions d'experts
 - Deux éléments dont nous devons nous souvenir lorsque nous consultons un expert:
 - Ils sont faillibles et ont parfois tort.
 - Certains experts dans les années 70 prévoiaient une future ère glaciaire.
 - Ils ont un spectre de connaissances limitées
 - Albert Einstein était un cancre en relation interpersonnel

65

Activité 2.8

- Certains publicistes utilisent l'autorité de la science pour vendre leur produit.
- Trouvez deux exemples

66

Les connaissances partagées

- Les médias de l'information
 - Jouent un rôle essentiel dans la construction de notre vision du monde.
 - Peu de “bonnes nouvelles”
 - Il y a une sélection dans les nouvelles annoncées.
 - (différente chez Radio-Can de TVA)
 - (Radio-Can et Sun New)

67

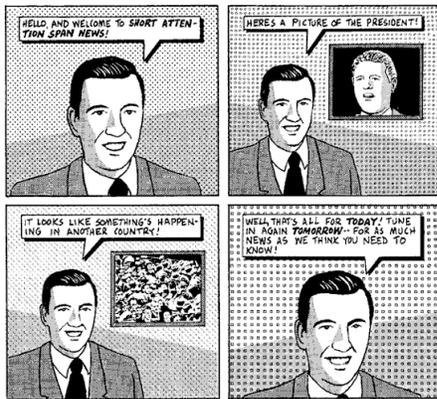
Les connaissances partagées

- Les médias de l'information
 - Il semble malheureusement avoir 3 critères pour qu'une nouvelle face la une.
 - La mauvaise nouvelle
 - » Crime, guerre, désastres naturels
 - La nouvelle extraordinaire
 - » Un homme mort son chien (et non l'inverse)
 - La nouvelle qui nous touche
 - » 15 Canadiens sont mort dans un attentat à Bali (Alors qu'il y a 10 attentats par jour en Irak)

68

Les connaissances partagées

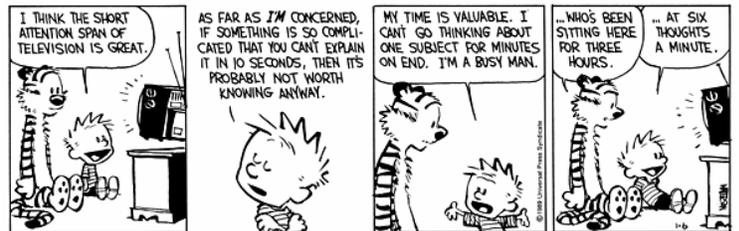
- Les médias de l'information



69

Les connaissances partagées

- Les médias de l'information



70

Les connaissances partagées

- Les médias sociaux
 - Permettent aussi une certaine accessibilité de l'information.
 - Mélange d'internet et de média de l'information.

71

Activité 2.4.1

- Que pensez-vous qui arriverait si l'on donnait trop d'importance aux connaissances partagées?
- Que pensez-vous qui arriverait si l'on donnait trop d'importance aux connaissances individuelles?

72

Liens et équilibre entre les connaissances

- Il est important de maintenir un équilibre entre les connaissances partagées et individuelles.
- Malgré les avantages indéniables de la transmission de connaissances, il faut faire attention à ne pas sombrer dans le culte de l'autorité et accepter comme vrai tout ce que l'on nous raconte.

73

Liens et équilibre entre les connaissances

- C'est ce qui permet de former un individu autonome dans une société.

74

Discuter l'affirmation suivante :

- "Si j'ai été capable de voir aussi loin, c'est grâce au fait que j'ai pu m'asseoir sur les épaules de géants"

–

Isaac Newton

Voir aussi: Des nains sur des épaules de géants.

75